Unterrichtsstunde zum Thema "Satzglieder mit der Umstellprobe bestimmen", einmal in der 5. Klasse und einmal in der 7. Klasse

| Klasse: 5 | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---------------------------------------|---------------------|
| Stundenthema | | | Unterrichtsziele | | |
| Satzglieder mit der Umstellprobe bestimmen | | | Schüler sollen Sätze umstellen können durch Umstellen der Sätze erkennen, welche Wörter oder Wortgruppen zusammen bleiben dadurch die einzelnen Satzglieder ermitteln Umstellprobe anwenden können | | |
| Dauer/ Zeit (ca.) | Unterrichtsphasen | Inhalte/ Ziele | | Unterrichts- verfahren/ Methode | Medien |
| 5 | Einstieg/ Motivation | L: legt Folie auf mit Bild von Asterix und Obelix → darunter liegen die "Wortfetzen" in ungeordneter Reihenfolge | | UG | OHP-Folie |
| 15 | Erarbeitung | L: teilt Folie als AB aus → Schüler bearbeiten AB → Schneiden "Wortfetzen" aus und legen sie in die richtige Reihenfolge (eine Gruppe auf Folie) | | GA | Arbeitsblatt/ Folie |
| 10 | Erarbeitung | Ein Gruppe präsentiert Lösung auf der Folie → Wie kann man die Satz umstellen und welche Wörter bleiben immer zusammen? | | SG | OHP-Folie |
| 5 | Vertiefung | S: kleben einen Satz ins Heft | | EA | Heft |
| 10 | Sicherung | L: lässt darunter Merksatz zur Umstellprobe schreiben | | LV | Heft |

Folie und Arbeitsblatt: 5. Klasse

Folie mit Bild und einzelnen "Wortfetzen" auflegen:

DER RÖMER SPIELT ASTERIX EINEN STREICH DEN OFT LISTIGE

Arbeitsblatt:

DER RÖMER SPIELT ASTERIX

EINEN STREICH DEN OFT LISTIGE

Arbeitsaufträge:

- → Wie heißt der Satz, der zu diesem Bild passt?
- → Ordnet die Wörter so, dass ein sinnvoller Satz entsteht und klebt diesen Satz dann in euer Heft.
- → Gibt es mehrere Möglichkeiten aus diesen Wörtern einen Satz zu bilden? Schreibe sie in dein Heft.
- → Welche Wörter müssen immer zusammen bleiben? Umrahme in jedem Satz die Wörter, die sich einzeln oder zusammen umstellen lassen, mit verschiedenen Farben.
- → Vergleicht die unterschiedlichen Wirkungen eurer Sätze. Achtet vor allem auf das Satzglied am Anfang.

Merksatz zum Diktieren:

Satzglieder

Ein Satz besteht aus Satzgliedern. Diese können aus einem einzigen Wort oder aus mehreren Wörtern bestehen. Satzglieder kannst du durch die **Umstellprobe** ermitteln: Die Wörter, die beim Umstellen zusammenbleiben, bilden ein Satzglied.

Erwartungshorizont:

→ Wie heißt der Satz, der zu diesem Bild passt?

Der listige Asterix spielt den Römern oft einen Streich.

Oft spielt der listige Asterix den Römern einen Streich.

Den Römern spielt der listige Asterix oft einen Streich.

Einen Streich spielt der listige Asterix oft den Römern.

- → Ordnet die Wörter so, dass ein sinnvoller Satz entsteht und klebt diesen Satz dann in euer Heft. Siehe oben
- → Gibt es mehrere Möglichkeiten aus diesen Wörtern einen Satz zu bilden? Schreibe sie in dein Heft.

Der listige Asterix spielt den Römern oft einen Streich.

Oft spielt der listige Asterix den Römern einen Streich.

Den Römern spielt der listige Asterix oft einen Streich.

Einen Streich spielt der listige Asterix oft den Römern.

→ Welche Wörter müssen immer zusammen bleiben? Umrahme in jedem Satz die Wörter, die sich einzeln oder zusammen umstellen lassen, mit verschiedenen Farben.

Der listige Asterix/ spielt/ den Römern/ oft/ einen Streich.

Oft/spielt/der listige Asterix /den Römern/einen Streich.

Den Römern/spielt/der listige Asterix/oft/einen Streich.

Einen Streich /spielt /der listige Asterix /oft /den Römern.

→ Vergleicht die unterschiedlichen Wirkungen eurer Sätze. Achtet vor allem auf das Satzglied am Anfang. Das Satzglied, das am Anfang steht, wird betont.

Unterrichtsstunde zum Thema "Satzglieder mit der Umstellprobe bestimmen", einmal in der 5. Klasse und einmal in der 7. Klasse

| Klasse: 7 | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------------------|----------|
| Stundenthema | | | Unterrichtsziele | | |
| Satzglieder wiederholen | | | Schüler sollen Satzglieder wiederholen Schüler sollen sich an die Umstellprobe zum Ermitteln der Satzglieder erinnern | | |
| Dauer/ Zeit (ca.) | Unterrichtsphasen | Inhalte/ Ziele | | Unterrichtsverfahr en/ Methode | Medien |
| 5 | Einstieg/ Motivation | L: lässt Text am Computer vorlesen | | UG | Computer |
| 5 | Erarbeitung | L: Warum sind die Sätze missverständlich? | | UG | |
| 15 | Erarbeitung | Einzelne Schüler dürfen herauskommen und die Sätze am Computer so umstellen, dass sie eindeutig sind | | SG | Computer |
| 15 | Vertiefung | S: Schreiben Sätze umgestellt ins Heft und bearbeiten die Aufgaben dazu | | EA | Heft |
| 5 | Sicherung | L: Erinnerung an Umstellprobe zum Ermitteln von Satzgliedern | | LV | Computer |

Powerpoint-Präsentation: 7. Klasse

→ Diesen Text als Powerpoint-Präsentation, sodass man die einzelnen Satzglieder am Computer verschieben kann. Die Schüler sollen dann die 5 Sätze umstellen, in ihr Heft übertragen und die dazugehörigen Aufgaben bearbeiten.

ACHTUNG!

- 1. In letzter Zeit verschmutzten unsere Wälder zahlreiche Besucher.
- 2. Weggeworfene Abfälle entdeckten unsere Mitarbeiter täglich.
- 3. Häufig jagten die einheimischen Tiere die Kinder.
- 4. Durch falsche Nahrung töteten manche Waldtiere die Besucher.
- 5. Weitere Vergehen werden die Forstverwaltungen ab sofort anzeigen.
- → Warum sind die Sätze dieses Aufrufs missverständlich?
- → Stellt die Sätze so um, dass sie eindeutig sind, und schreibt sie in euer Heft.
- → Trennt in jedem Satz die Satzglieder ab.
- → Kreist in jedem Satz das Prädikat ein und unterstreicht das Subjekt.

Erwartungshorizont:

→ Warum sind die Sätze dieses Aufrufs missverständlich?

Die Stellung der Satzglieder ist unüblich. Stellung in Aussagesätzen: SPO (Subjekt, Prädikat, Objekt), dadurch ist auch der Sinn nicht ganz klar: Bsp. Häufig jagten einheimische Tiere die Kinder. → Die Tiere jagen natürlich nicht die Kinder, sondern die Kinder jagen die Tiere.

- → Stellt die Sätze so um, dass sie eindeutig sind, und schreibt sie in euer Heft.
 - 1. Zahlreiche Besucher verschmutzten in letzter Zeit unsere Wälder.
 - 2. Unsere Mitarbeiter entdeckten täglich weggeworfene Abfälle.
 - 3. Die Kinder jagten oft die einheimischen Tiere.
 - 4. Die Besucher töteten durch falsche Nahrung manche Waldtiere.
 - 5. Die Forstverwaltungen werden weitere Vergehen ab sofort anzeigen.
- → Trennt in jedem Satz die Satzglieder ab.
 - 1. Zahlreiche Besucher / verschmutzten /in letzter Zeit /unsere Wälder
 - 2. Unsere Mitarbeiter /entdeckten/ täglich /weggeworfene Abfälle.
 - 3. Die Kinder /jagten /oft /die einheimischen Tiere.
 - 4. Die Besucher/ töteten /durch falsche Nahrung /manche Waldtiere.
 - 5. Die Forstverwaltungen /werden /weitere Vergehen /ab sofort/ anzeigen.
- → Kreist in jedem Satz das Prädikat ein und unterstreicht das Subjekt.
 - 1. Zahlreiche Besucher / verschmutzten (Prädikat) /in letzter Zeit /unsere Wälder
 - 2. Unsere Mitarbeiter /entdeckten (Prädikat)/ täglich /weggeworfene Abfälle.
 - 3. <u>Die Kinder /jagten (Prädikat)/oft /die einheimischen Tiere.</u>
 - 4. <u>Die Besucher/ töteten (Prädikat)/durch falsche Nahrung /manche Waldtiere.</u>
 - 5. <u>Die Forstverwaltungen</u> /werden (Prädikat) /weitere Vergehen /ab sofort/ anzeigen(Prädikat). (!! Manchmal besteht das Prädikat aus zwei Teilen)