

Name: _____

Datum: _____

Station 1: Das Verb

Ein merkwürdiges Verhalten

Heute sah ich einen großen Hirtenhund an der Fußgängerampel vor unserer Schule stehen. Die Ampel zeigte soeben die grüne Farbe an, und die Schüler gingen alle zügig über die Straße. Auch der Hund ging mit. Plötzlich aber wurde die Ampel rot. Der Hund war aber erst mitten auf der Straße angekommen. Er schaute kurz auf, er blieb stehen und dann lief er in großen Sätzen wieder zurück. Ob er tatsächlich die rote und grüne Farbe unterscheiden konnte? Jedenfalls fand ich, dass das ein merkwürdiges Verhalten war.



1. Unterstreicht zunächst alle Verben in blau
2. Versucht den Text in die *Gegenwart* (Präsens) umzuschreiben
3. Was ist euch dabei besonders leicht/schwer gefallen? Macht euch dazu Notizen!

! Schreibt alle Ergebnisse in euer Heft

Name: _____

Datum: _____

Station 2: Das Nomen

HERBSTFREUDEN

LUKAS UND PAUL KÖNNEN SICH HEUTE GAR NICHT ÜBER DIE BUNT GEFÄRBTEN BÄUME FREUEN. SIE MÜSSEN IM GARTEN LAUB ZUSAMMENKEHREN. DAS GIBT GROSSE BLÄTTERHAUFEN. OFT FÄHRT DER WIND DURCH DIE HAUFEN UND BLÄST SIE AUSEINANDER. DAS IST ÄRGERLICH. LUKAS UND PAUL STOPFEN DIE BLÄTTER IN MÜLLSÄCKE. NACH EINER WEILE MEINT LUKAS STOLZ: „WIR WERDEN IMMER BESSERE LAUBSTOPFER. IN DIESEN SACK PASST SCHON VIEL MEHR HINEIN ALS IN DEN ERSTEN.“ DIE ZWEI GROSSEN LÖCHER IM SACK HABEN LUKAS UND PAUL ALLERDINGS NOCH NICHT BEMERKT.



1. Unterstreicht zunächst alle Nomen in rot
2. Schreibt alle Nomen mit Begleitern in der Einzahl und Mehrzahl in euer Heft
3. Was fällt euch dabei auf? Macht euch dazu Notizen!

Name: _____

Datum: _____

Station 3: Das Adjektiv

Experiment 1:

braun, schön, dick, dort, komisch, groß, mächtig, winzig

a) Im Zoo sehen wir die _____ Blunshlis.

b) Die Blunshlis sind _____.

➤ *Welche der Wörter passen in die Lücken? Probiere aus!*

Experiment 2:

durchtrainiert, fit, sportlich, tipptopp, stark, muskulös, klasse

a) Sie machte Eindruck mit ihrem _____ Körper.

b) Ihr Körper war _____.

c) Ihr Körper war _____ als seiner.

➤ *Welche der Wörter lassen sich in die Lücken einsetzen?*

Experiment 3:

manchmal, selten, zuweilen, gelegentlich, mitunter, oft, häufig, meistens, oftmals, wiederholt, mehrmals, mehrmalig, immer, ständig, dauernd, fortwährend, andauernd, nie, niemals

a) Das _____ Grinsen von ihm ging mir auf die Nerven.

b) Er grinste mich _____ an.

➤ *Probiere der Reihe nach aus, in welche Lücke sich die Wörter einsetzen lassen!*

Experiment 4:

kaputt, entzwei, beschädigt, futsch, weg, gestohlen, lila, violett, pink

- a) Das _____ Auto wurde gefunden.
- b) Ihr Auto ist _____.
- c) Mein Auto ist noch _____ als ihres.

➤ *Finde heraus, welches der Wörter in welchen Satz passt!*

Experiment 5:

gestrichen, auf, weiß, geöffnet, offen, zu, niedrig, altertümlich, rechteckig

- a) Er hat die _____ Tür zugemacht.
- b) Die Tür ist _____.
- c) Die Tür ist _____ als die Wand.

➤ *Welche Wörter passen in welchen Satz?*



1. Füllt zunächst gemeinsam die Lücken der fünf Experimente aus!
2. Fasst zusammen für was man Adjektive verwenden kann!
3. Was ist euch bei der Erarbeitung der Aufgaben aufgefallen?

! Schreibt alle Ergebnisse in euer Heft

Name: _____

Datum: _____

Station 4: Der Artikel/Das Pronomen

Das Meerschweinchen

___ Bruder hat ___ süßes Meerschweinchen. ___ Meerschweinchen heißt "Guido" und hat ___ braunes Fell. ___ Ohren sind weiß. Am Bauch hat ___ kleine Tier schwarze Punkte. ___ Freundin Chantal sagt, dass Guido für ___ Alter sehr groß ist. Deshalb finde ___ ihn schnell wieder, wenn ___ sich versteckt. ___ liebe ___ Meerschweinchen. Wenn ___ von ___ Schule heimkomme, spielen wir ___ bisschen. Danach mache ___ konzentriert ___ Hausaufgaben, während Guido brav in ___ Häuschen ___ Salatblatt frisst.



1. Setzt die passende Artikel und Pronomen in die Lücken ein!
2. Ordnet sie anschließend sinnvoll zu!
3. Was ist euch dabei besonders leicht/schwer gefallen? Macht euch dazu Notizen!

Name: _____

Datum: _____

Station 5: Erkenne die Wortart (für Experten)

1. Der Hund bellt.
2. Ich lese ein Buch.
3. Das gelbe Motorrad fährt.
4. Weißt du, wer der Lehrer ist?
5. Mein kuscheliges Kaninchen rümpft die Nase.

1) Bestimme die Wortarten aller Wörter. Schreibe dazu die Wörter in die folgende Tabelle.

<u>Satz</u> <u>Nr.</u>	<u>Artikel</u>	<u>Verben</u>	<u>Nomen</u>	<u>Pronomen</u>	<u>Adjektive</u>
1					
2					
3					
4					
5					
<u>SUMME</u>					

2) Zähle, wie oft die einzelnen Wortarten vorkommen und trage das Ergebnis in der Zeile "Summe" ein.



- Welche Wortart kommt am seltensten vor?
- Was könnte der Grund dafür sein?

Stationenarbeit zum Thema „Wortarten“

Phase	Zeit	Geplantes bzw. erwartetes Unterrichtsgeschehen	Medien	Arbeits- und Sozialform
Einstieg	5-10	Jede/r SchülerIn bekommt eine Karte umgedreht auf den Platz gelegt. Vier SchülerInnen bekommen Wortkarten mit Verb, Nomen, Adjektiv, Artikel/Pronomen. Die restlichen SchülerInnen bekommen verschiedene Wörter. Den Zusammenhang und damit die Gruppen sollen die SchülerInnen selbstständig finden.	Tafel, Wortkarten, Beispielsätze	Unterrichtsgespräch
Erarbeitung	45-50	SchülerInnen finden sich in ihren Gruppen ein und bearbeiten die einzelnen Stationen gemeinsam. <ul style="list-style-type: none"> • Station 1: SchülerInnen befassen sich mit der Wortart „Verb“. Sie schreiben den Text in die Zeitform des Präsens um. • Station 2: SchülerInnen befassen sich mit der Wortart „Nomen“. Sie schreiben die Nomen mit Begleiter in Ein- und Mehrzahl auf. • Station 3: SchülerInnen befassen sich mit der Wortart „Adjektive“ in verschiedenen Experimenten. Sie finden passende Adjektive und erkennen für was man sie benutzen kann. • Station 4: SchülerInnen befassen sich mit der Wortart „Artikel/ Pronomen“. Sie finden den passenden Artikel bzw. das passende Pronomen für die vorgesehenen Lücken. • Station 5: Nur für Experten! SchülerInnen befassen sich mit allen vorher geübten Wortarten. Sie sind fähig die einzelnen Wortarten in den Beispielsätzen zu erkennen. 	Arbeitsblätter zu Stationen, Heft	Gruppenarbeit
Auswertung	15	Gruppenpuzzle: Es werden neue Gruppen gebildet. Die neue Gruppe hat aus jeder hervorgehenden Gruppe mindestens ein Mitglied. Es werden die einzelnen Stationen reflektiert und Erkenntnisse ausgetauscht. Was war besonders gut bzw. schlecht? Wo lagen die Gemeinsamkeiten?		Gruppenarbeit Unterrichtsgespräch
	15	Die ausgearbeiteten Ergebnisse werden im Unterrichtsgespräch diskutiert.		