

**Stationentraining zum Thema „Haupt- und Nebensätze, Konjunkional- und Relativsätze“ am 21.06.2012**

Unterrichtsphase	Geplanter Unterrichtsverlauf	Medien/Material	Arbeits-/Sozialform	Zeit
<b><u>Einstieg</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ankündigung der Stationen- und Partnerarbeit</li> <li>- Kurze Erklärung der Stationen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen der Stationen 1-5</li> <li>• Profistation am Ende (Spiel)</li> <li>• Die SuS sollen alle Stationen zur Übung erledigen, die Letzte ist die Königsstation für Schnelle (Differenzierung)</li> </ul> </li> </ul>		UG	3 Min.
<b><u>Erarbeitung</u></b>	<p>Bearbeitung der Stationen in PA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Station 1:</b> AB zu den Haupt- und Nebensätzen („Der kleine Drache Isedor“)</li> <li>- <b>Station 2:</b> Relativsätze</li> <li>- <b>Station 3:</b> Lückentext zum Thema „Das oder dass?“</li> <li>- <b>Station 4:</b> Schüttelgeschichte („Banküberfall“) zu den Konjunktionalsätzen</li> <li>- <b>Station 5:</b> Dies ist die „Profistation“, ein Spiel mit Haupt- und Nebensätzen + Konjunktionen. Hier können die SuS ihr erarbeitetes Wissen spielerisch vertiefen und testen, ob sie alles parat haben.</li> </ul>	Arbeitsblätter, Schüttelsätze, Spiel (mehrfach vorhanden)	PA	Je 15-20 Min. /Pflichtstation → Max. 70 Min.
<b><u>Auswertung/Reflexion</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussion über Schwierigkeiten und Auffälligkeiten an den Stationen</li> </ul>		UG	17 Min.



## STATION 1:

# Haupt- und Nebensätze

Lies dir folgende kurze Geschichte über den kleinen Drachen Isedor durch.

Der Drache Isedor lebte in einer Höhle,	
die im Dunkeln des kleinen Wäldchens am Zauberberg lag.	
Bei Tag sahen die Bewohner des nahe gelegenen Dörfchens nichts Besonderes in ihrem Wäldchen,	
doch sobald die Dämmerung einbrach,	
wurde es im Wald unheimlich.	
Da nämlich erwachte Isidor mit knurrendem Magen,	
weil er hungrig war.	
Eigentlich war Isedor ein recht friedlicher Drache,	
Der sich hauptsächlich von Pilzen ernährte.	
Manchmal jedoch,	
wenn der Wind den Duft des Kornes zu ihm in den Wald hinübertrieb,	
überkam Isedor ein solch starker Appetit,	
der seinen Magen knurren ließ,	
sodass er den Wald verließ.	



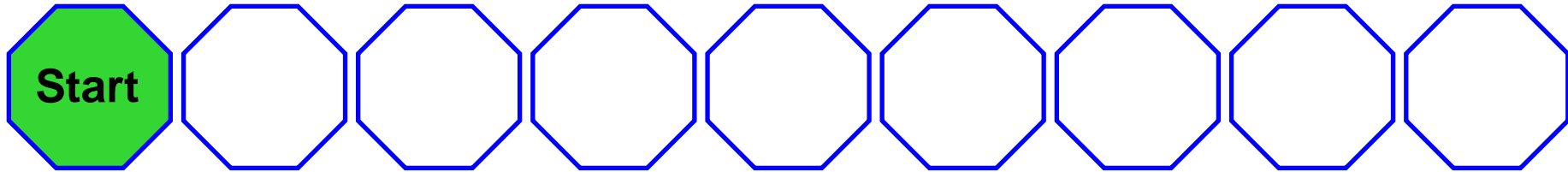
Kannst du erkennen, welche  
Satzteile ein Haupt-, Nebensatz  
oder ein Teil eines Hauptsatzes  
sind?  
Schreibe einfach HS, NS oder THS  
in das freie Kästchen daneben!

Du willst wissen, wie die Geschichte von Isedor weiter geht? Der Drache war leider so hungrig, dass er aus dem Papier mit dem Text ein paar Stellen gebissen hat.

Kannst du folgende verschluckte Wörter in die Lücken einsetzen?

aber - als – dass – die – doch – erst – sobald – sodass - und

\_\_\_\_\_ er das erste Feld erreicht hatte, machte er sich gierig über die saftigen Ähren her. Er fraß und fraß. Er wusste, \_\_\_\_\_ er wie immer Bauchschmerzen bekommen würde, \_\_\_\_\_ das war ihm in diesem Moment egal. \_\_\_\_\_ wenn der Hahn krächte, zog sich Isedor mit schleppendem Gang in seine Höhle im Wäldchen am Zauberberg zurück. \_\_\_\_\_ er dort angekommen war, legte er sich auf den Boden, streckte und räkelte sich \_\_\_\_\_ begann zu schnarchen. Die Bauern, \_\_\_\_\_ den Schaden am nächsten Morgen bemerkten, schimpften über den Drachen, \_\_\_\_\_ sie wagten es nicht, ihm in den Wald zu folgen. Sie sagten: „Wir wissen, wir besiegen den Drachen nicht, aber zum Glück fällt er nur über unser Korn und nicht über uns her, \_\_\_\_\_ wir halbwegs in Frieden leben können.“

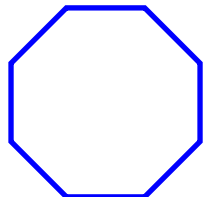
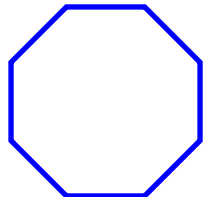
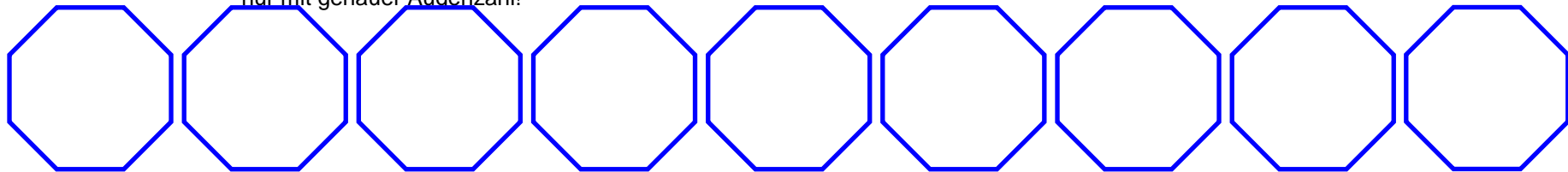
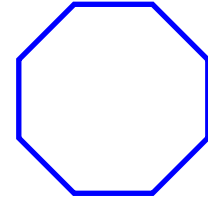


**Spielregel:**

Die Satzkärtchen und die Konjunktionkärtchen verdeckt auf einen Stapel legen.

Ein Spieler nimmt der Reihe nach 2 Satzkärtchen und ein Konjunktionkärtchen auf und würfelt. Er liest die Sätze vor und bildet ein geeignetes Satzgefüge mit Haupt- und Nebensatz.

Die Mitspieler bewerten den Satz und geben das Einverständnis zum Vorrücken. Achtung: Das Ziel erreicht man nur mit genauer Augenzahl!



**Beispiel:**

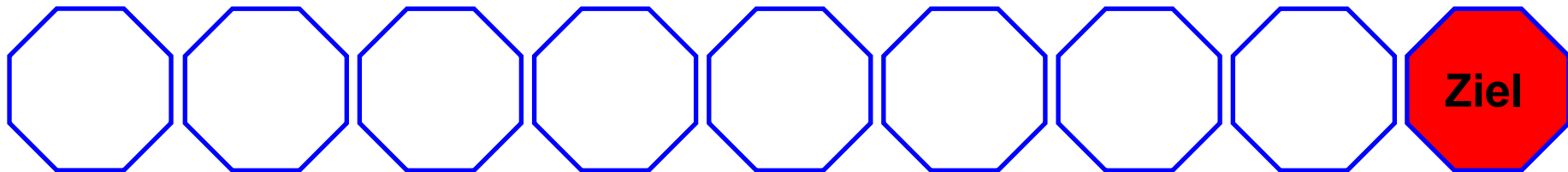
Ein Lehrer sucht  
ständig seine  
Schlüssel.

obwohl

Er kennt  
sämtliche Songs  
von Madonna.

**Kleine Umstellungen sind erlaubt!**

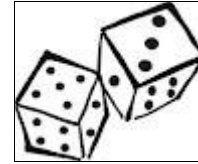
*„Obwohl er sämtliche Songs von Madonna kennt, sucht ein Lehrer ständig seine Schlüssel.“*



## Station 3

# Das oder dass?

Füge "dass" oder "das" in die Lücken ein!



**Ein Würfelspiel, für \_\_\_\_\_ man Glück braucht:**

Für \_\_\_\_\_ Spiel braucht man einen Würfel und für jeden Spieler zehn Zündhölzer. Der Spieler muss dafür sorgen, \_\_\_\_\_ er sie so schnell wie möglich los wird.

\_\_\_\_\_ geht so:

Bevor du würfelst, musst du \_\_\_\_\_ Würfelbild, \_\_\_\_\_ du zu würfeln beabsichtigst, ansagen. Hast du \_\_\_\_\_ Glück, \_\_\_\_\_ dieser „magische Wert“ mit der tatsächlichen Augenzahl übereinstimmt, darfst du ein Hölzchen weglegen. So geht \_\_\_\_\_ reihum. Eine höhere Macht sorgt dafür, \_\_\_\_\_ du gewinnst oder verlierst.

**Informationen rund um \_\_\_\_\_ Fahrrad:**

\_\_\_\_\_ Fahrrad ist eine tolle Erfindung. Nicht nur, \_\_\_\_\_ es wenig Platz einnimmt, \_\_\_\_\_ es keine Garage braucht, \_\_\_\_\_ es kein Benzin verschluckt, \_\_\_\_\_ es umweltfreundlich ist, \_\_\_\_\_ es dich schnell befördert, \_\_\_\_\_ Radfahren ist darüber hinaus auch noch sehr gesund. Es stärkt \_\_\_\_\_ Herz und den Kreislauf, und \_\_\_\_\_ Treten kräftigt die Bein- und Bauchmuskeln. \_\_\_\_\_ Rad, \_\_\_\_\_ Fahren zu zweit ermöglicht, heißt Tandem. Beim Tandemfahren ist es notwendig, \_\_\_\_\_ die beiden Fahrer alles gemeinsam machen, sowohl \_\_\_\_\_ Treten als auch \_\_\_\_\_ Bremsen. Achte also darauf, \_\_\_\_\_ du mit einem Partner fährst, mit dem du dich gut verstehst.



Auf festem Papier ausdrucken. Hauptsatz – Kärtchen ausschneiden.

<b>Ein Lehrer fährt Inliner.</b>	<b>Er hat seine Aufgaben gemacht.</b>	<b>Patrick isst schnell noch ein Müsli.</b>	<b>Er geht in die Schule.</b>
<b>Er kommt leider zu spät.</b>	<b>Er hat mal wieder verschlafen.</b>	<b>Er ist zu Fuß gekommen.</b>	<b>Es fährt kein Bus so früh.</b>
<b>Er hat einen Bärenhunger.</b>	<b>Ein Gorilla ist hinter ihm her.</b>	<b>Er hat seinen linken Schuh verloren.</b>	<b>Er schaut seine schmutzigen Hände an.</b>
<b>Er wäre fast auf dem Klo eingeschlafen.</b>	<b>Die Lehrer bekommen einen schlechten Eindruck.</b>	<b>Kein Schüler denkt daran.</b>	<b>Er muss den neuesten Film im Kino sehen.</b>
<b>Er kann nicht auf den Punkt kommen.</b>	<b>Das ist wirklich eine Schnapsidee.</b>	<b>Er hat schon wieder gekleckert.</b>	<b>Es nervt doch jeden.</b>
<b>Er kommt mal wieder nicht aus dem Bett.</b>	<b>Kein Lehrer macht so oft einen Kopfstand.</b>	<b>Er ist meistens gut gelaunt.</b>	<b>Das ist sein größter Wunsch.</b>
<b>Das regt die Lehrer am meisten auf.</b>	<b>Die Schule fällt aus.</b>	<b>Mal wieder hört niemand zu.</b>	<b>Es steht morgen in der Zeitung.</b>

entweder...oder	als	bevor	nachdem
seit	sobald	während	wenn
deshalb	damit	dass	denn
sodass	obwohl	sondern	doch
und	oder	bis	solange
weil	aber	da	falls
indem	seitdem	sodass	sondern





# Station 2:



## Relativsätze

**Übung 1:** Setze die fehlenden Relativpronomen ein.

### **Jetzt wird ausgemistet**

Morgen sieht mein Zimmer anders aus:

Die Vase von Tante Emma, \_\_\_\_\_ auf meinem Fensterbrett steht, lege ich zu den Flohmarktsachen.

Die Porzellankatze, \_\_\_\_\_ auf meinem Schreibtisch sitzt, stelle ich in den Garten.

Das Bild von Onkel Otto, \_\_\_\_\_ über meinem Bett hängt, verstaue ich im Abstellraum.

Der Teppich, \_\_\_\_\_ vor meinem Bett liegt, schenke ich meiner Freundin.

Und die riesige Palme, \_\_\_\_\_ neben der Tür steht, bekommt meine Mutter für das Wohnzimmer.

### **Sommerurlaub**

Morgen ist es soweit. Endlich beginnen die Sommerferien, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ich mich schon seit Wochen freue. Meine Eltern, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ich in den Urlaub fahre, haben schon die Koffer gepackt. Das Hotel, \_\_\_\_\_ wir wohnen werden, liegt in der Türkei. Da ist es sehr warm und ich kann jeden Tag schwimmen gehen. Aber ich werde meinen Hund Bello vermissen, \_\_\_\_\_ nicht mitfahren darf und \_\_\_\_\_ meine Oma zwei Wochen lang aufpassen wird.



**Übung 2:** Verkürze beide Hauptsätze zu einem Hauptsatz mit Relativsatz. Verwende dabei ein passendes Relativpronomen.

1. Tom will seinen besten Freund besuchen. Er wohnt im nächsten Ort.

---

2. Die Schuhe trägt man beim Sport. Sie heißen Sportschuhe.

---

3. Ich kenne einen Hund. Er kann die Tür mit der Pfote öffnen.

---

4. Im Zirkus treten zwei Clowns auf. Ich finde sie lustig.

---

5. Das Eis schmeckt nicht. Ich habe das Eis vorher gekauft.

---

6. Lisa fand einen Brief. Der Postbote hatte ihn verloren.

---

7. Der Apfelkuchen schmeckt gut. Meine Mutter hat ihn gebacken.

---



**Für Profis:** Unterstreiche den Hauptsatz grün und den Relativsatz gelb.  
Kreise das Relativpronomen und sein Bezugswort rot ein.

## Banküberfall

Weil sich drei Familienväter einen ungünstigen Standort für den Test soeben gekaufter Spielzeugpistolen ausgesucht hatten, wurde der hessischen Polizei eine zwar erfolgreiche, aber völlig unnötige Großfahndung beschert, um drei „schwerbewaffnete“ Bankräuber fest zu nehmen.

Während drei Männer in ihrem Kleinbus auf einem Parkplatz in der Darmstädter Innenstadt, wo sich ganz in der Nähe eine Großbank befindet, die Geschenke für ihre Söhne begutachteten, kamen Bankangestellte vorüber.

Als sie die Fahrzeuginsassen mit den „Waffen“ hantieren sahen, alarmierten sie in höchster Panik die Polizei.

Da sie keinen Zweifel an der Aussage der Bankiers haben

konnte, gab man sofort Großalarm. Indem sämtliche

Darmstädter Ausfallstraßen abgeriegelt wurden, konnte die Polizei

schon eine halbe Stunde später die „Flüchtigen“ anhand der von

Bankangestellten notierten Autonummer des Kleinbusses stellen.